

# **Методика та організація наукових досліджень з психології**

# Анотація

В навчальному посібнику розкрито соціально-психологічне визначення науки, сутність, роль, функції науки й наукових досліджень у суспільному житті, їх взаємозв'язок із практикою.

Розглянуто основні поняття, зміст і функції науки, форми її організації та управління. Представлено методологічні основи наукового дослідження в галузі психології. Висвітлено питання організації та проведення наукового дослідження і його інформаційного забезпечення. Розглянуто особливості творчої праці в дослідницькій діяльності, етичні норми і цінності науки.

Навчально-методичний посібник розкриває особливості організації та проведення психологічних наукових досліджень, написання та оформлення наукових робіт, правову сутність інтелектуальної власності.

Посібник буде корисним для викладачів та здобувачів вищої освіти.

# **МЕТОДИКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ПСИХОЛОГІЇ**

**Навчальний посібник**

Видавництво «КНТ»  
Київ – 2024

УДК 159.9: 316.613  
ББК 88.52

*Рекомендовано Вченою радою КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради протокол № 4 від 28.12.2023 р.*

Рецензенти:

**Шевяков О.В.** – доктор психологічних наук, професор;

**Гейко Є.В.** - доктор психологічних наук, професор.

**Методика та організація наукових досліджень з психології:** навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: КНТ, 2024.- 384 с.

В навчальному посібнику розкрито соціально-психологічне визначення науки, сутність, роль, функції науки й наукових досліджень у суспільному житті, їх взаємозв'язок із практикою. Розглянуто основні поняття, зміст і функції науки, форми її організації та управління. Представлено методологічні основи наукового дослідження в галузі психології. Висвітлено питання організації та проведення наукового дослідження і його інформаційного забезпечення. Розглянуто особливості творчої праці в дослідницькій діяльності, етичні норми і цінності науки.

Навчально-методичний посібник розкриває особливості організації та проведення психологічних наукових досліджень, написання та оформлення наукових робіт, правову сутність інтелектуальної власності.

Посібник буде корисним для викладачів та здобувачів вищої освіти.

ISBN 978-966-373-997-7

УДК 159.9: 316.613  
ББК 88.52

© В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька,  
Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко,  
В.Ю. Завацький, 2024  
© ТОВ «КНТ», 2024

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b>	4
<b>РОЗДІЛ 1. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ВИЗНАЧЕННЯ НАУКИ ТА МЕТОДІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	7
1.1. Загальне визначення науки	7
1.2. Загально-методологічні основи наукових досліджень	31
1.3. Методи і методологія наукових досліджень	49
<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ В ПСИХОЛОГІЇ</b>	74
2.1. Конкретно-науковий рівень методології в психології	74
2.2. Конкретні наукові методи психологічних досліджень	109
2.3. Проблема об'єктивності дослідницьких методів в психології	122
<b>РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b>	136
3.1. Валідність в організації наукового психологічного дослідження і його результатів	136
3.2. Науково-дослідна діяльність студентів-психологів	157
3.3. Самостійна робота студентів	202
<b>РОЗДІЛ 4. НАПИСАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВИХ РОБІТ</b>	231
4.1. Методика підготовки і оформлення курсових та дипломних робіт студентів-психологів	231
4.2. Методика підготовки і оформлення магістерської роботи	263
4.3. Мова і стиль наукової роботи	278
<b>РОЗДІЛ 5. ПРАВОВА СУТНІСТЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ</b>	295
5.1. Охорона та використання результатів інтелектуальної діяльності	295
5.2. Авторське право та суміжні права	311
5.3. Право вільного використання наукових творів	337
<b>ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК</b>	359

## ВСТУП

Наукове знання завжди відрізняється послідовним і систематичним характером. Наука, на якому б ступені розвитку вона не знаходилася, тим і відрізняється від буденного знання, що є не простою сукупністю «відомостей» про навколишній світ, «набором» інформації, а складає певну систему знань. Наукове дослідження є цілеспрямованим пізнанням, результати якого виступають у вигляді системи понять, законів і теорій.

Відомо, що задовго до виникнення науки люди набували достатньо надійних знань про властивості і якості предметів і явищ, з якими вони стикалися в своєму повсякденному практичному житті. І зараз ми немало дізнаємося за допомогою буденного знання. Це свідчить про те, що наукове знання не відокремлене від буденного: і наукове і буденне пізнання зрештою прагнуть до досягнення об'єктивно-дійсного знання.

Нерідко, відзначаючи якісну відмінність наукового знання від буденного, забувають про зв'язок, що існує між ними, не враховують того, що наука виникла з буденного знання. Це не раз підкреслювали самі учені. Правда, іноді при цьому допускається інша крайність, коли наукове знання розглядається тільки як вдосконалене буденне знання. Проте наука не є простим продовженням знань, заснованих на здоровому глузді. Вона представляє пізнання особливого роду з своїми специфічними засобами, методами і критеріями. Перш за все на відміну від буденного знання наука не обмежується знаходженням нових фактів і результатів, а або прагне пояснити їх за допомогою існуючих гіпотез, законів і теорій, або спеціально виробляє для цього нові теоретичні уявлення. Ця особливість науки дає можливість краще зрозуміти систематичний, послідовний і контрольований характер наукового знання. Дійсно, щоб пояснити те або інше явище, необхідно мати в своєму розпорядженні певну теоретичну систему, або гіпотезу, з яких думка про дані явища виходить як логічне слідство. Але щоб отримати таке слідство, треба заздалегідь встановити логічний взаємозв'язок між різними думками, узагаль-

неннями і гіпотезами, а найголовніше - мати в своєму розпорядженні такі закони, принципи, гіпотези або допущення, які можуть служити як посилки для логічного виведення менш загальних думок тієї або іншої науки. Систематичний і послідовний характер наукового знання значною мірою обумовлений саме тим, що наука не просто реєструє емпірично знайдені факти і результати, а прагне пояснити їх. Точна операція поняттями, думками і висновками дозволяє також краще контролювати результати наукового дослідження.

Проте ніяка систематизація і організація знання не складатимуть науки, якщо вони не супроводжуватимуться створенням нових понять, законів і теорій. Саме з їх допомогою якраз і вдається не тільки пояснити вже відомі факти і явища, але і передбачити факти і явища невідомі.

Довгий час в науковій літературі по теорії пізнання основна увага приділялася загальній характеристиці процесу пізнання, з'ясуванню його зв'язків з практикою, аналізу діалектики мислення, критиці ідеалістичних і метафізичних спекуляцій з цього питання. Особливостям наукового пізнання, засобам і методам дослідження в науці приділялася значно менше уваги. Правда, останніми роками положення в цій галузі помітно змінилося. Опубліковано немало цікавих журнальних статей, брошур і окремих книг, присвячених проблемам логіки і методології наукового дослідження, а також тісно пов'язаним з ними проблемам психології і соціології наукової творчості. У цих роботах розглядаються окремі аспекти теорії і методології наукового пізнання, але не аналізуються методи, які використовуються в реальному процесі дослідження в науці.

У запропонованому посібнику робиться спроба розглянути основні проблеми методології наукового пізнання в галузі психології. При цьому головна увага звертається на аналіз тих прийомів, засобів і методів пізнання, за допомогою яких досягається отримання об'єктивно дійсних знань в науці. Хоча в різних науках існують свої, специфічні методи і засоби дослідження, це зовсім не виключає можливості і необхідності вивчення і оцінки таких засобів і методів дослідження, які є загальними для вельми широкого класу наук. Їх

аналіз і складає завдання методології наукового пізнання. На відміну від психології наукової творчості, яка вивчає індивідуальні особливості пізнавальної діяльності ученого, методологія розглядає загальні закономірності рухи, побудови пізнання, і зокрема специфічні засоби і методи, за допомогою яких відбувається наукове дослідження.

Процес пізнання в науці можна аналізувати з різних точок зору: філософської, соціологічної, психологічної, феноменологічної, історичної, логічної, гносеологічної і методологічної. Нас цікавитиме перш за все методологічна сторона пізнання. Оскільки проблеми методології найтіснішим чином пов'язані з філософією і логікою, при обговоренні методів науки ми постійно звертатимемося до понять і принципів логіки і діалектики. Але це, зрозуміло, не виключає, а скоріше припускає спеціальне вивчення тих загальнонаукових прийомів і засобів дослідження, за допомогою яких досягається нове знання в науці. Наукове пізнання представляє дослідження яке характеризується своїми, особливими цілями, а головне - методами отримання і перевірки нових знань.



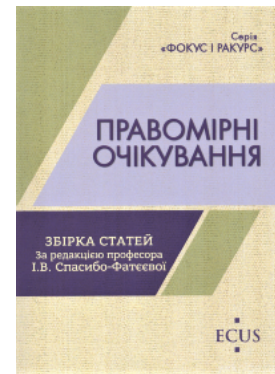
## Книги, які можуть вас зацікавити



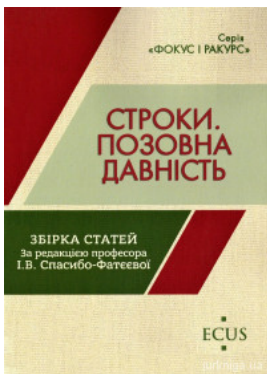
Лікарська таємниця в кримінальному процесі України



Притягнення до кримінальної відповідальності неповнолітніх: процесуальне керівництво досудовим розслідуванням та підтримання державного



Правомірні очікування. Збірка статей



Строки. Позовна давність. Збірка статей



Земельна реформа в Україні: правові проблеми



Загальні питання розуміння і застосування практики ЄСПЛ. Том 1

Перейти до галузі права  
Філософія та психологія права



[Перейти на сайт →](#)