

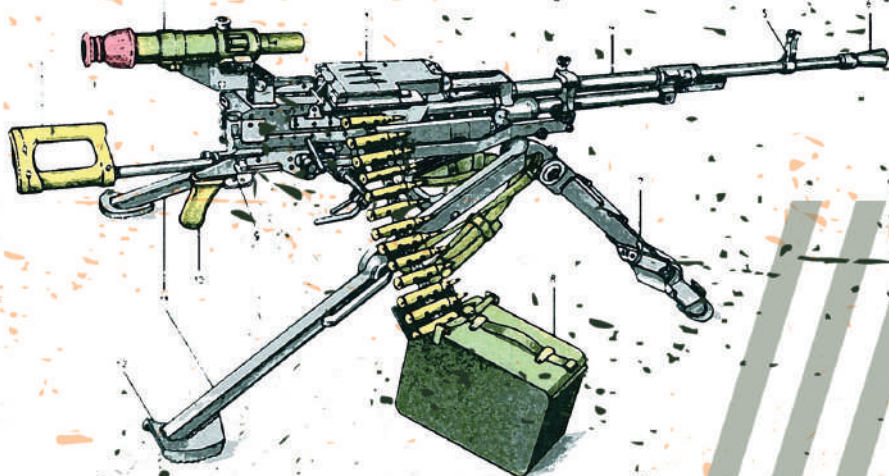
**Подготовка пулемётчиков.
Методические
рекомендации. Книга врага
ворожою мовою**

Рекомендации предназначены для оказания методической помощи командирам (начальникам), инструкторам в обучении специалистов (пулемётчиков).

Предлагаемый справочный материал по организации и методике проведения занятий следует применять творчески, с учетом уровня подготовки пулемётчиков и состояния учебно-материальной базы, постоянно изыскивая новые, наиболее эффективные методические приёмы, обеспечивающие повышение огневой выучки личного состава. Чем более гибко и полно руководитель занятия (инструктор) учитывает конкретные условия, тем успешнее будет обучение и воспитание специалистов (пулемётчиков).

ПОДГОТОВКА ПУЛЕМЁТЧИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



КНИГА ВРОГА ВРОЖОЮ МОВОЮ

Издательский дом
«СВАРОГ»
Киев – 2023

УДК 355.411(01)
П 44

П 44 Подготовка пулемётчиков. Методические рекомендации. Книга врага, ворожою мовою. — Киев: Изд. дом «СВАРОГ», 2023. — 178 с.

ISBN 978-966-370-703-7

Рекомендации предназначены для оказания методической помощи командирам (начальникам), инструкторам в обучении специалистов (пулемётчиков).

Предлагаемый справочный материал по организации и методике проведения занятий следует применять творчески, с учетом уровня подготовки пулемётчиков и состояния учебно-материальной базы, постоянно изыскивая новые, наиболее эффективные методические приёмы, обеспечивающие повышение огневой выучки личного состава. Чем более гибко и полно руководитель занятия (инструктор) учитывает конкретные условия, тем успешнее будет обучение и воспитание специалистов (пулемётчиков).

ISBN 978-966-370-703-7

УДК 355.411(01)

© Издательский дом «Сварог», 2023.

Оглавление

Введение	5
1. Краткая история создания пулемета	6
2. Требования, предъявляемые при отборе личного состава на должность пулеметчика.	9
3. Рекомендации по организации и проведению занятий	10
3.1. Цели и задачи огневой подготовки специалистов (пулеметчиков). Формы и методы обучения.	10
3.2. Особенности организации и проведение занятий по огневой подготовке с пулеметчиками в составе штатных подразделений.	13
3.3. Учебно-материальная база, используемая для подготовки пулеметчика.	17
3.4. Правила поведения на занятиях по ОП и ТОП	23
4. Этапы подготовки специалистов (пулеметчиков)	24
4.1. Начальный этап подготовки.	24
4.1.1. Назначение и тактико-технические характеристики пулемёта (ПКМ, ПКП «Печенег»), применяемые боеприпасы.	25
4.1.2. Основы и правила стрельбы. Сведения из внешней, внутренней, термальной и раневой баллистики.	32
4.1.3. Подготовка вооружения и экипировки	43
4.1.4. Основы безопасного обращения с оружием. Заряжание - разряжание пулемета, устранение задержек при стрельбе.	64
4.1.5. Порядок приведения пулемета к нормальному бою. Установка и выверка прицелов.	72
4.1.6. Изготовка для стрельбы из пулемета из различных положений.	77
4.2. Базовый этап подготовки.	93
4.2.1. Смена направления стрельбы в нижнем уровне	94
4.2.2. Техника перемещения по фронту и в глубину.	107
4.2.3. Перенос огня по фронту и в глубину	114
4.2.4. Скоростная перезарядка пулемета (экстренная, тактическая)	116
4.2.5. Ведение огня со сменой плеча (прикладки)	118
4.2.6. Стрельба с использованием укрытия	119
4.2.7. Стрельба и манипуляции с пулеметом в особых условиях.	123
4.2.8. Переход на резервное оружие.	132
4.2.9. Метание ручных гранат в разных уровнях стрельбы	140
4.2.10. Стрельба из техники (в движении и после остановки) и вертолетов.	143
4.2.11. Стрельба на фоне физической и эмоциональной нагрузки. Отработка различных вводных в ходе стрельбы. Психологические аспекты при подготовке специалиста – пулеметчика.	147
4.3. Специализированный этап подготовки (тактическая (ситуационная) стрельба)	152
ПРИЛОЖЕНИЯ	153

Введение

Особая роль в системе огневой подготовки отводится подготовке пулемётчиков. Это обусловлено тем, что пулемёт не просто коллективное оружие, а мощное огневое средство поражения, имеющееся на вооружении в подразделении. Поэтому профессиональное мастерство пулеметчиков – это успех всего подразделения при решении тактико-огневых задач.

Военные конфликты XXI века перестали быть позиционными, понятие фронта стало условным, что привело к четкой локализации конфликта. С развитием вооружения, снаряжения и экипировки изменились требования, предъявляемые к тактике ведения боя, выраженные в повышении огневой мощи и мобильности, как всего подразделения, так и отдельного специалиста. Место возможного появления цели, в условиях современного боя имеет большой диапазон расстояний по фронту и в глубину, вследствие чего время на принятие решения пулеметчиком сокращается, а требование к индивидуальным навыкам возрастает.

В данных условиях изменился и сам подход в подготовке специалистов. Появились новые технические элементы в действиях пулеметчика, соответственно появились новые термины.

Например: такое понятие, как ведение огня по «автоматному», которое определяет пулеметчику выполнение технических элементов свойственных автоматчику, что отчасти расходится с классическими приемами в изготовке и технике, описанными в наставлении по стрелковому делу.

Данное пособие разработано на основе опыта выполнения служебно-боевых задач, апробировано в ходе многократного проведения сборов с пулеметчиками различных силовых структур России и является справочно-методическим материалом для пулеметчиков и руководителей занятий, осуществляющих подготовку специалистов.

В пособии кратко описывается история создания пулемета, его роль и место в боевом порядке, определены требования к подбору кандидатов на должность, этапы подготовки пулеметчика, последовательность и материальное обеспечение обучения, технические элементы необходимые для ведения огня из пулемета в ходе боевых действий.



1. Краткая история создания пулемета.

Основным фактором развития пулемета послужило желание повысить плотность огня на поле боя в короткий промежуток времени. Пулемет, как и все стрелковое оружие, прошел свой исторический путь развития. Первые прообразы пулемета это ребодконы - закрепление на бревне или на артиллерийском лафете несколько стволов, при этом система зарядания оставалась трудоемкой и неудобной (рис.1, 2).

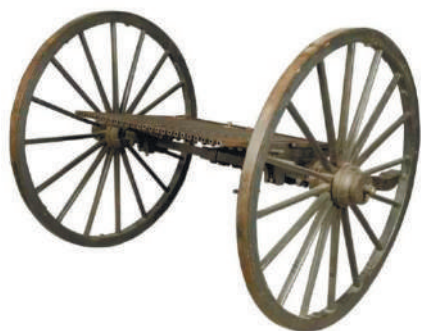


Рис. 1

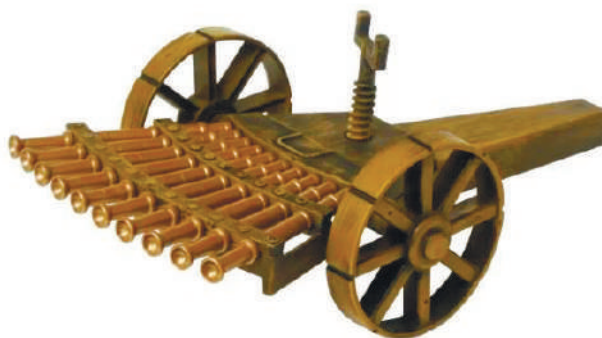


Рис. 2

Основной скачок в развитии произошел в период появления унитарного патрона (гильза, пуля). В 1860-1862 американец Ричард Гатлинг сконструировал несколько образцов картечниц, ставших непосредственным предшественником современных пулеметов. Заряжался и стрелял пулемет с помощью ручного привода с кулачковым механизмом и способен был делать 1200 выстрелов в минуту. Но это еще не являлось автоматическим оружием, так как в нем совсем другой принцип работы (использование энергии образуемой в момент выстрела, энергии отдачи, энергии пороховых газов) (рис.3).



Рис. 3

Первый автоматический пулемет изобрел Хайрам Максим в 1883. Его первые испытания происходили 1885 году в Англии, куда изобретатель переехал из Америки (рис.4, 5). Принцип действия которого основывался на использовании энергии отдачи ствола, для выброса гильзы и зарядания оружия



Рис. 4



Рис. 5

Первый пулемет, автоматика которого основывалась на принципе использования энергии пороховых газов, как на большинстве современных пулеметов, разработал Джон Браунинг в 1889 году (рис.6)



F

Рис. 6

В начале XX века были разработаны ручные пулеметы:

Датский – Мадсен, 1902 год (рис.7)



Рис. 7

Французский-Шоша, 1907 год (Рис. 8)



Рис. 8

Британский-Льюиса, 1913 год (Рис. 9)

В ходе Первой мировой войны пулеметы широко применялись во всех армиях мира. Ими стали оснащать танки и самолеты. Их калибр также увеличивался.



Рис. 9

В 1927 году в Советской армии на вооружение был принят 7.62 мм ручной пулемет В.А. Дегтярева (рис. 10).

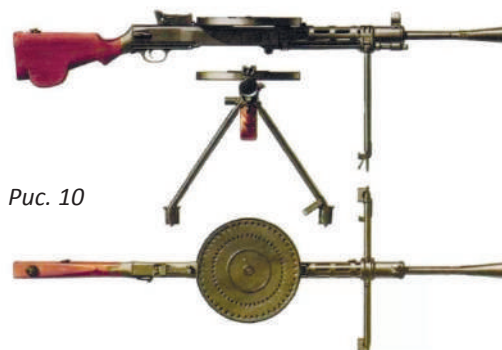


Рис. 10

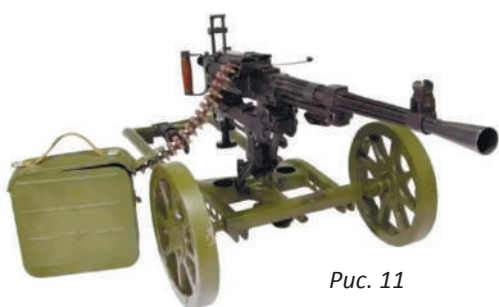


Рис. 11

Во период Второй мировой войны продолжалось совершенствование пулемета. Был разработан 7.62 мм станковый пулемет П.М. Горюнова (СГ-43) (Рис. 11).

После войны на вооружение поступили новые пулеметы с более высокими техническими характеристиками такие как: РПД (В. А. Дегтярёва) (Рис. 12) и ПК (М. Т. Калашникова) (Рис. 13).

Пулемет ПК стал одним из лучших пулеметов в мире, отличается простотой и надежностью. Применялся во многих войнах и вооруженных конфликтах XX и начала XXI века и используется в настоящее время.



Рис. 12



Рис. 13

2. Требования, предъявляемые при отборе личного состава на должность пулеметчика.

Командир подразделения при назначении на должность пулеметчика должен руководствоваться следующими требованиями:

1. На должность пулеметчика назначать военнослужащего (сотрудника), имеющего базовый уровень стрелковой подготовкой, а не вновь прибывшего сотрудника или призванного на службу военнослужащего.

Связанно это с тем, что, не имея базового уровня огневой подготовки, будет замедляться процесс освоения технических элементов, необходимых для ведения огня из пулемета, не говоря про специфические элементы, которые необходимы пулеметчику в условиях современного боя, где маневренность и скорость поражения цели играют важную роль.

2. При назначении на должность учитывать антропометрические данные кандидата (вес не должен быть меньше 80 кг, рост не ниже 175 см.), а также общую и специальную выносливость.

Это напрямую связано с весом и габаритами оружия, Вышеперечисленные физические и антропометрические качества влияют на способность эффективно противодействовать отдаче оружия и длительное время перемещаться с ним.

3. Учитывать личностные качества кандидата на должность пулеметчика (целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность). Желательно чтобы кандидат занимался командным видом спорта (такие люди восприимчивы к критике и быстро адаптируются в ходе групповых стрелковых тренировок).

Важную роль в отборе и подготовке пулеметчика играет работа командира подразделения, направленная на разъяснение личному составу важности данного вида вооружения для выполнения служебно-боевых задач и создание мотивирующих условий для данной категории специалистов.

Важно брать во внимание мотивацию и желание военнослужащего (сотрудника) быть пулеметчиком, что положительно сказывается на подготовке данного специалиста.

3. Рекомендации по организации и проведению занятий.

3.1. Цели и задачи огневой подготовки специалистов (пулеметчиков). Формы и методы обучения.

Учитывая важность пулеметчика для подразделения при выполнении задач по предназначению в особых условиях (в условиях ограниченной видимости, городской застройки, на транспорте, горно-лесистой местности), подготовка пулеметчиков в системе боевой подготовки приравнивается к подготовке специалистов.

Основными целями огневой подготовки специалистов (пулеметчиков) являются обучение военнослужащих (сотрудников) умелому применению и максимальному использованию боевых возможностей пулемета, формирование психологической готовности при выполнении задач по предназначению и в особых условиях для поражения противника с наименьшим расходом времени в различных условиях оперативной и тактической обстановки. Кроме того, у военнослужащего (сотрудника) должна вырабатываться уверенность в своем оружии и воспитываться самостоятельность в решении огневых задач.

Основными задачами огневой подготовки специалистов (пулеметчиков) являются:

1. Формирование у специалистов (пулеметчиков) уверенных навыков безопасного обращения с оружием и ведения эффективного огня в различных условиях.

2. Формирование у военнослужащих (сотрудников) профессиональных качеств, необходимых специалистам (пулеметчикам).

В результате обучения специалист (пулеметчик) должен:

Знать: боевые характеристики и материальную часть вооружения, боеприпасов, коллиматорных и ночных прицелов, основы и правила стрельбы, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, основы управления огнём своего подразделения.

Уметь: готовить вооружение и боеприпасы к стрельбе и содержать их в постоянной боевой готовности, вести разведку целей по малозаметным демаскирующим признакам, отыскивать их, не обнаруживая себя; определять исходные установки для стрельбы; производить быстрый точный выстрел на дистанции ведения действительного огня, чётко идентифицировать цель, принимать быстрое и верное решение на открытие огня; умело корректировать огонь; применять все способы ведения огня в любых климатических условиях, на различной местности, днем, ночью и в различных условиях видимости, как самостоятельно, так и в составе подразделения.

Иметь навыки: выбора и занятия огневой позиции с изготовкой в различных уровнях, а также быстрой ее смены; тактически грамотного перемещения на местности и ведения огня на поле боя как самостоятельно, так и в составе боевой группы (подразделения) по командам (сигналам) командира; оказания взаимопомощи огнем; устранения задержек и неисправностей, возникающих при стрельбе; в проверки технического состояния оружия; использования резервного оружия и гранат в бою при выполнении задач по предназначению.

Формы обучения

Подготовка пулеметчиков осуществляется индивидуально и в составе группы, занятия могут быть как теоретическими, так и практическими.

Основные знания, умения и навыки по огневой подготовке специалисты (пулеметчики) приобретают и совершенствуют на теоретических занятиях, технических и

стрелковых тренировках, стрельбах по программе обучения, а также в ходе проведения сборов, тактико-специальные учений (далее ТСУ) с боевой стрельбой, и соревнований.

На теоретических занятиях изучаются назначение, боевые свойства и устройство оружия, боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения; основы и правила стрельбы; правила обслуживания и сбережения оружия; основы управления огнём; история и культура обращения с оружием.

На практических занятиях вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки специалистов (пулемётчиков) в действиях с оружием, в практическом применении правил стрельбы, в метании ручных гранат, в самостоятельном решении различных огневых задач.

В ходе технических тренировок изучается и доводится до автоматизма технические элементы, не требующие производства выстрела, а также прививаются навыки безопасного обращения с оружием.

Стрелковые тренировки (стрельбы) предназначены для выработки устойчивых стрелковых навыков.

Тактические (ситуационные) стрельбы организуются для отработки вопросов применения пулемёта в различных условиях обстановки необходимых для выполнения СБЗ (как индивидуально, так и в составе подразделения).

В системе огневой подготовки проводятся также контрольные занятия, на которых специалисты (пулеметчики) проверяются в объёме отработанных тем.

Принципы обучения

Эффективность является основным критерием качества обучения, она достигается при соблюдении основных принципов, главным из которых является обучение специалистов (пулеметчиков) тому, что необходимо при выполнении боевых задач.

Систематичность и последовательность в обучении заключается в том, чтобы изучаемый материал излагался в определенной последовательности. Излагать материал необходимо по частям (учебным вопросам), выделять в нём главное, связывать вновь изучаемые вопросы с ранее пройденным материалом, систематически совершенствовать умения и навыки специалистов (пулеметчиков).

Прочность знаний, умений и навыков предусматривает устойчивое усвоение изученного материала и применение его в новых, более сложных условиях.

Наглядность в обучении облегчает понимание и содействует лучшему усвоению учебного материала. Наглядными пособиями являются изучаемые образцы оружия, боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения. Также в процессе обучения необходимо прибегать к плакатам, схемам, презентациям и, особенно, учебным фильмам, с помощью которых можно наглядно показать устройство и работу частей и механизмов изучаемого оружия, лучше изучить основы и правила, приемы стрельбы.

Индивидуальный подход в обучении заключается в создании в ходе обучения благоприятных условий для успешной работы всех специалистов (пулеметчиков) и учете индивидуальных особенностей каждого из обучаемых. Руководитель занятий должен уметь найти кратчайший путь к получению и усвоению обучаемым знаний, умений и навыков.

Постоянное совершенствование системы и методики подготовки предусматривает своевременное внедрение в процесс обучения опыта и передовых методик других силовых структур, в том числе и зарубежных. Это также подразумевает внесение необходимых изменений с учетом возникающих и изменяющихся особенностей социально-политической, военно-политической и оперативной обстановки, а также региональных, национальных, климатических и других особенностей, влияющих на содержание и методику подготовки.

Реалистичность в обучении заключается в создании учебной обстановки максимально приближенной к боевой. Учебные, контрольные и тактические

(ситуационные) стрельбы должны развивать у специалистов (пулеметчиков) психологическую готовность к реальным действиям, сопряженным с риском для жизни.

Методы обучения

В огневой подготовке применяются следующие методы обучения: рассказ, показ и тренировка. Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия и степени подготовленности военнослужащих (сотрудников). На каждом занятии могут применяться несколько методов.

Рассказ - это повествовательное изложение изучаемого материала, объяснение сущности изучаемых явлений, процессов, действий.

Показ - метод обучения, при котором специалисты (пулеметчики) видят, что должны изучить или чему должны научиться. Показ действий с оружием должен проводиться руководителем занятий (инструктором). Прием (действие) вначале показывается в целом в необходимом темпе, затем - по элементам с кратким объяснением действий и характерных ошибок, допускаемых при изучении данного приёма (действия). Важно, чтобы показываемый приём (действие) было хорошо видно всем обучаемым.

Тренировка - метод обучения, при котором у специалистов (пулеметчиков) вырабатываются и совершенствуются путём многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых действий, необходимые умения и навыки. Тренировка - это основной метод обучения.

Самостоятельное изучение материала - деятельность обучаемых по овладению теоретическими знаниями или практическими навыками без непосредственного участия руководителя (инструктора).

От методов обучения следует отличать методические приёмы. **Методический приём** - это деталь метода, способствующая успешному достижению поставленной учебной цели на том или ином занятии.

Подготовка к проведению занятий

Каждое занятие по огневой подготовке должно давать обучаемым необходимый объем знаний, умений и навыков, тесно связанных с прошедшими и последующими занятиями.

Успешное выполнение учебных целей на занятиях достигается, прежде всего соблюдением следующих общих требований:

занятия должны иметь ясную и четкую цель;
 эффективное использование учебного времени;
 тщательная подготовка руководителя занятия и заблаговременная подготовка материального обеспечения;

обучение по новым, наиболее сложным вопросам должно проходить под руководством штатных инструкторов.

Качественное проведение занятий по огневой подготовке зависит, прежде всего, от уровня огневой выучки и методического мастерства руководителей занятий.

Методическая подготовка руководителя занятий осуществляется на учебно-методических сборах, инструкторско-методических и показных занятиях, методических совещаниях, в процессе инструктажей и самостоятельной работы.

Инструкторско-методические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам, подлежащим отработке на предстоящих занятиях с личным составом. Они имеют цель проверить готовность руководителей к проведению предстоящих занятий, показать правильную организацию, материальное обеспечение и методику проведения занятий, дать практику в проведении занятий.

Любое инструкторско-методическое занятие должно проводиться в таких условиях и с таким материальным обеспечением, каким будут располагать для отработки вопросов все подразделения.

Показные занятия имеют цель показать образцовую организацию занятия, его материальное обеспечение, последовательность отработки учебных вопросов, какие методы и методические приемы как применяются.

Методические совещания по огневой подготовке имеют целью рассмотреть и обсудить вопросы, направленные на улучшения обучения. На них обсуждаются итоги проведения занятия, новые методические приемы, а также предложения, направленные на улучшение обучения.

Инструктажи проводятся накануне очередных занятий. Каждый инструктаж проводит руководитель занятия по подготовке своих помощников к предстоящему занятию.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с содержанием расписания и направлена на углубление знаний и совершенствование методического мастерства.

При подготовке к занятию целесообразно подобрать и изучить необходимый материал, имеющий отношение к занятию, определить главные вопросы и последовательность их изложения.

Необходимо также учитывать степень подготовки обучаемых, пропускную способность и состояние материальной базы, место проведения занятий, наличие наглядных пособий, технических средств обучения и количество боеприпасов.

Проделанная руководителем работа отражается в плане (план составляется для руководителя (инструктора), а не для проверяющих лиц) проведения занятия, в котором указывается:

тема, цели, учебные вопросы, время, отведенное на занятие, место проведения занятия, материальное обеспечение, литература, используемая при подготовке к проведению занятия, ход занятия.

После того, как план утвержден старшим начальником, проводится инструктаж помощников руководителя занятий.

3.2. Особенности организации и проведение занятий по огневой подготовке с пулеметчиками в составе штатных подразделений.

Организация учебного процесса

В соответствии с программой боевой подготовки, проведение занятий по огневой подготовке планируется в течение всего учебного периода, учитывая этапы подготовки специалиста (пулеметчика).

Этапы подготовки пулеметчика:

- Начальный этап;
- Базовый этап;
- Специализированный этап (совершенствование полученных навыков в ходе выполнения тактических ситуационных стрельб по задачам).

Занятия по огневой подготовке проводятся, как правило, в составе взвода (боевого отдела, боевого отделения), роты (группы) или батальона.

При организации учебного процесса следует уделять особое внимание максимальному повышению уровня индивидуальной подготовки, выработке у военнослужащего (сотрудника) творческого мышления и инициативы, способности глубокой оценки обстановки и быстрого принятия обоснованного решения.

Обучение должно проходить в строгой логической последовательности, на каждом занятии должны совершенствоваться знания, умения и навыки военнослужащих (сотрудников), полученные ранее.

Теоретические занятия в форме классных, составляют малую часть учебного процесса по подготовке пулеметчиков и занимают около 10% от всего учебного времени. Основу составляют практические занятия, которые проводятся в тирах, на полигонах и стрельбищах.

При организации практических занятий следует в полной мере задействовать имеющуюся учебную материально-техническую базу. Практические занятия должны занимать не менее 80% всего учебного времени.

Оставшиеся 10% должны составлять контрольные занятия.

Рассматривая вопрос проведения занятий по огневой подготовке с пулеметчиками, необходимо выделить данных обучаемых в отдельную категорию.

При организации учебного процесса по подготовке пулеметчиков следует учитывать следующие факторы:

1. Для освоения начальной и базовой техники, и поддержания навыков стрельбы и выполнение технических действий на высоком уровне, необходимо проводить технические и стрелковые тренировки не менее двух раз в неделю.

2. При тренировке и изучении стрелковых элементов необходимо учитывать утомляемость пулеметчика (обусловленное весом и габаритом вооружения), влияющую на качественное выполнение стрелкового элемента и усвоение материала.

3. Пулеметчик в условиях современного скоротечного боя не должен уступать в мобильности стрелкам.

4. Совершенствование техники ведения огня, выработка устойчивых навыков владения оружием, рост профессионального уровня, умелое ведение огня в составе подразделения возможны при организации и проведении специализированных сборов не реже одного раза в учебный период. Продолжительность одних сборов - десять дней.

На этих сборах совершенствуется, прежде всего, индивидуальная подготовка пулеметчиков. Основная часть занятий должна быть направлена на приобретение и повышение умений и навыков ведения огня из различных положений и в различных условиях тактической обстановки. Следует обратить внимание, что пулеметчик должен обладать навыками ведения огня, как из пулемета, так и из пистолета. Поэтому в систему специализированных сборов с пулеметчиками должны быть включены занятия по ведению огня из пистолета.

Изучение материальной части оружия, основ и правил стрельбы

Изучение боевых характеристик и материальной части оружия дает необходимые знания для его применения, а также имеет целью выработать навыки, обеспечивающие правильное обращение с оружием, его сбережение и безотказную работу при стрельбе в различных условиях обстановки.

Изучение материальной части пулемета строится в следующей последовательности:

- назначение и боевые свойства пулемета;
- общее устройство и принцип работы частей и механизмов пулемета;
- назначение и устройство частей и механизмов пулемета;
- разборка и сборка, чистка и смазка пулемета;
- применяемые боеприпасы на пулемете и их устройство;
- задержки при стрельбе и способы их устранения;
- подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе;
- порядок проверки боя и приведения оружия к нормальному бою.

В процессе изучения материальной части необходимо добиваться, чтобы каждый обучаемый знал материальную часть пулемёта в полном объеме.

Основным методом обучения материальной части пулемётов является рассказ.

Рассказ о назначении и устройстве частей и механизмов, принципе их работы и взаимодействия сопровождается показом соответствующих частей и механизмов на образце оружия, плакатах или демонстрацией учебных фильмов.

Основное время на изучение материальной части пулемётов отрабатывается во время общей огневой подготовки.

Во время специализированных сборов изучение материальной части оружия обычно проводится в первый день, в форме беседы или опроса личного состава (устного или письменного). Обусловлено это тем, что на сборы военнослужащие (сотрудники), как правило, должны прибывать после изучения данной темы (на занятиях, проводимых в подразделениях).

Прочное знание основ и правил стрельбы из пулемёта является основой при подготовке специалистов (пулеметчиков) и имеет целью выработать у них необходимые навыки в умелом применении оружия при решении огневых задач.

Основы и правила стрельбы целесообразно изучать в следующей последовательности:

- сведения из внутренней баллистики;
- сведения из внешней баллистики;
- сведения из раневой баллистики;
- правила стрельбы.

Занятия по изучению основ стрельбы проводятся в классе в лекционной форме. Целесообразно сопровождать рассказ показом учебных фильмов или плакатов.

Правила стрельбы изучаются как в классе, так и на полигонах и стрельбищах. На полигонах и стрельбищах основное внимание уделяется решению огневых задач по применению правил стрельбы, определению поправок на отклонение условий стрельбы от нормальных и назначению исходных установок.

Организация стрелковых тренировок и стрельб

Важнейшей обязанностью руководителей (инструкторов) является тщательное планирование и организация проведения стрельб. Этот сложный и трудоемкий процесс требует кропотливой работы, творчества, методического опыта, твёрдых знаний правил стрельбы и практических навыков в действиях с оружием.

Стрельбы являются основным видом подготовки пулемётчиков.

Следует различать следующие **виды стрельб:**

- стрельба в составе подразделений;
- проведения учебных сборов;
- стрельбы, проводимые вне плана (подготовка к соревнованиям, подготовка к показательным занятиям и т.д).

Как отмечалось ранее, сборы являются основой подготовки пулемётчиков, поэтому организация стрельб в рамках сборов требует особого внимания.

При организации стрелковых тренировок и стрельб необходимо учитывать факторы, влияющие на технические действия при стрельбе из пулемета и создавать условия для отработки на практике каждого из них.

Технические действия зависят от следующих **факторов:**

1. Способ ведения огня.

- в точку;
- перенос (рассеивание) огня по фронту;
- перенос (рассеивании) огня по фронту и в глубину.

2. Вид очереди.

- короткими очередями;
- длинными очередями;
- непрерывными очередями.

3. Положение для стрельбы

- нижний уровень;
- средний уровень;
- верхний уровень.

4. Вид цели.

- одионочная;
- групповая.

5. Характер цели.

- неподвижная;
- движущаяся.

6. Расстояние до цели:

- сокращенные (до 25 метров);
- короткие (25-50 метров);
- близкие (50-100 метров);
- средние (100-300 метров);
- дальние (свыше 300 метров).

7. Условия стрельбы.

- день/ночь;
- лето/зима;
- наличие ветра и т.д.

8. Тактическая ситуация.

- перезаряжание (устранение задержек при стрельбе);
- смена огневой позиции;
- переход на резервное оружие и т. д.

Необходимо помнить, что пулемёт - это основное огневое средство подразделения, предназначенное для подавления огневых точек противника. Стрельба из пулемёта ведётся автоматическим огнём, что обеспечивает эффективное подавление целей за счёт создания плотности огня в определённом секторе стрельбы. Особенно это необходимо при внезапной встрече с противником. Такие боестолкновения характеризуются небольшими дальностями до целей, ограниченной видимостью и скоротечностью, что значительно усложняет ведение огня пулемётчиком и увеличивает требования к экипировке, скорости принятия решения и выполнения технических элементов.

Необходимо отметить, что в современных условиях выполнения служебно-боевых задач где, как правило, отсутствует четкие позиционные районы и фронт ведения боевых действий, такие контакты с противником наиболее вероятны.

Следовательно, при организации тренировок и стрельб, особенно в рамках специализированных сборов, необходимо учитывать что:

- основу должны составлять упражнения с сокращенными, короткими, близкими и средними расстояниями до целей;
- ведение огня должно осуществляться из различных положений: с места, после перемещения, в движении, как в пешем порядке, так и с транспорта;
- в обязательном порядке должны присутствовать упражнения с тактической составляющей характерной для задач подразделения.

Обучение ведению огня должно проходить в строгой логической последовательности - от простого к сложному.

3.3. Учебно-материальная база, используемая для подготовки пулеметчика.

Успешное обучение стрельбе и достижение высоких результатов невозможны без наличия современной учебно-материальной базы: разнообразия мишенного оборудования, стрельбищ и классов, учебно-тренировочных средств, технических средств обучения, руководств (наставлений), методических и других пособий.

Учебно-материальная база должна обеспечивать качественное проведение занятий по всем разделам огневой подготовки и возможность проведения многократных тренировок в различных условиях.

Мишенное оборудование.

Для качественного проведения занятий используются мишени различных типов. И руководитель занятия должен уметь пользоваться данным оборудование для построения безопасных и эффективных упражнений (начальных, подготовительных и упражнений тактико - ситуационных стрельб) в ходе подготовки пулеметчика. Знать на каком этапе, какой тип мишеней использовать и безопасные дальности их применения.

Применяемые в мишенном оборудовании мишени подразделяются на следующие типы:

- бумажные мишени.
- картонные мишени.
- металлические мишени.

Бумажные мишени

На начальном этапе, целью которого является обучение порядку приведения пулемета к нормальному бою и выверки прицелов, а также быстрому прицеливанию и точной(кучной) стрельбе на разные дальности, используются бумажные мишени.

Также бумажные и картонные мишени используются для проведения контрольных и зачетных упражнений (обеспечивают фиксацию попадания). Для построения упражнений тактико-ситуационной стрельбы необходимо использовать бумажные мишени обозначающие объекты и цели визуально схожие с их реальными прототипами.

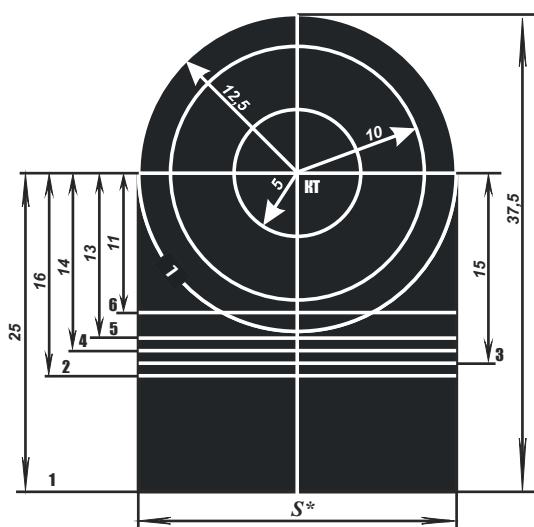


Рис. 1. Проверочная мишень № 1

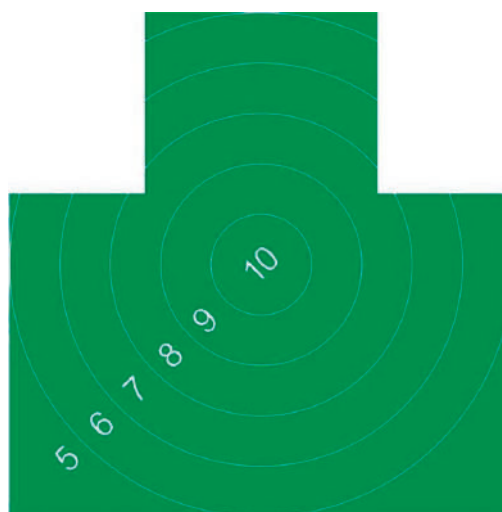


Рис. 2. Грудная фигура с кругами (мишень № 4)

Картонные мишени

При выполнении подготовительных, учебных и контрольных стрельб, а также построении тактической (ситуационной) стрельбы, для обеспечения фиксации попаданий необходимо использовать картонные мишени обозначающие объекты и цели визуально схожие с их реальными прототипами.

Основной (часто используемой) картонной мишенью является метрическая мишень № 17с (рис.3). Вместе с тем при выполнении тактических ситуационных, состязательных стрельб, а также проведении занятий на учебных сборах могут использоваться и другие образцы картонных мишеней.

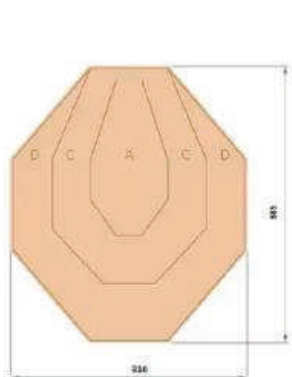


Рис. 1.

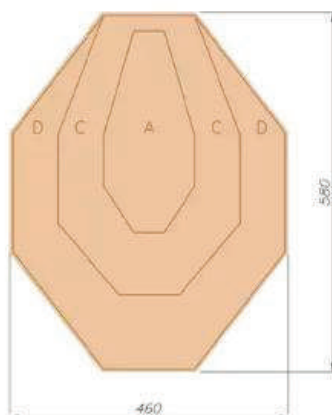


Рис. 2.

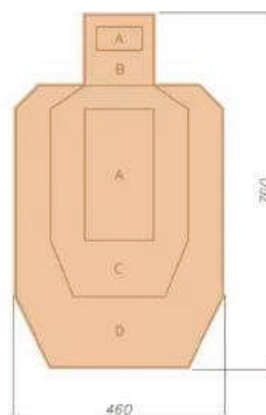


Рис. 3.



Рис. 5.



Рис. 6.

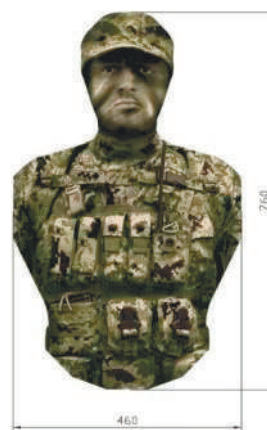


Рис. 7.

Металлические мишени.

Для отработки технических навыков пулеметчика, когда основной целью и конечным результатом действий является поражение цели используются следующие виды металлических мишеней:

металлический гонг «ABC» (рис. 8)

металлический гонг «ACBD» (рис. 9)

металлическая падающая мишень «Мини-поппер» (рис. 10)

металлическая падающая мишень «Поппер» (рис. 11)

Данный тип мишени обеспечивает моментальную обратную связь стрелка с мишенью. Поиск, и устранение ошибок пулеметчика упрощается как для самого обучаемого, так и для руководителя занятия (инструктора).

Указанные металлические мишени должны быть строго установленных форм и размеров. Размер гонга «АСВД» соответствует размеру ABCD картонная метрическая мишени №17с., а размер гонга «АВС» соответствует размеру зон АВС картонной метрической мишени №17с.

Металлические мишени устанавливаются не ближе 50 метров, должны быть надёжно закреплены на поверхности, во избежание случайного падения, при этом обучаемые должны использовать защитные очки.

При использовании данных мишеней необходимо учитывать тип применяемого боеприпаса. Для стрельбы по мишени типа «гонг» используются ЛПС с латунной гильзой (боеприпасы выпуска до 1991 г., в связи с тем, что патроны с железной (зеленой) гильзой (после 1991 г.) имеют повышенную пробиваемость, что влечет к быстрому износу и повреждению мишеней типа «гонг»). По номенклатуре никаких отличий между собой эти боеприпасы не имеют, кроме года выпуска и отличий в маркировке ящика (цинка) - ГЛ - с латунной гильзой; ГЖ - с железной гильзой) или Т-46 (трассирующий). Патроны Б-32 и патрон повышенной пробиваемости использовать **запрещено**, по той же причине, что и ЛПС (ГЖ). Кроме того, использование таких боеприпасов снижает безопасность для пулеметчика и окружающих людей на стрельбище или галерее.



Рис. 8.



Рис. 9.

Попперы (металлические)

Металлические попперы имеют различные формы и размеры и применяются для соревнований, тактических ситуационных стрельб. Допускается их применение для построения упражнений учитывая пропускную способность.

Не рекомендуется фиксировать «металлический язык» на попперах, так как импульс при попадании разрушает ось и крепление, что быстро выводит его из строя.



Рис. 10.



Рис. 11.

При отработке тактических ситуационных стрельб на близких (сокращенных) дистанциях, а также при стрельбе через частично пробиваемые и пробиваемые укрытия (автомобиль, роща, кирпичная кладка, заборы и т.д.) применяется пластиковый поппер (рис. 12).

Пластиковый поппер устанавливается на легко пробиваемом основании (деревянном или пластиковом, как правило, применяется брус), вес которого способен удержать поппер.

При установке, дистанция не имеет значения, а вот рикошетирующие свойства боеприпаса и окружающей местности должны учитываться при построении упражнений.



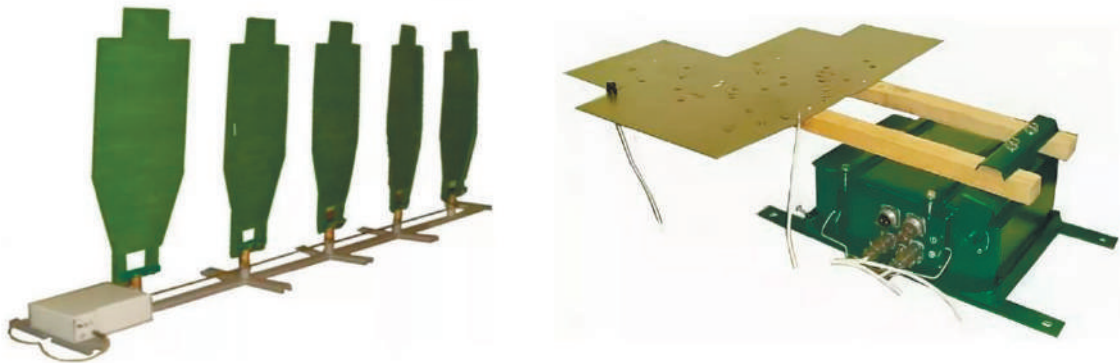
Рис. 12.

Дистанционно управляемые мишени

Дистанционно-управляемые мишени используются для отработки ведения огня на дальние дистанции по появляющимся и движущимся целям.

Виды дистанционно-управляемых мишеней:

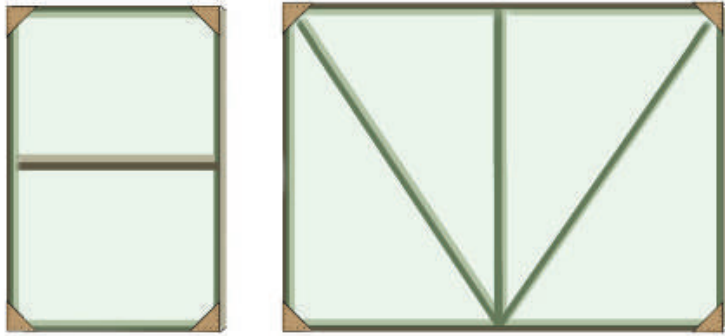
- появляющиеся и движущиеся;
- одинокые и групповые.



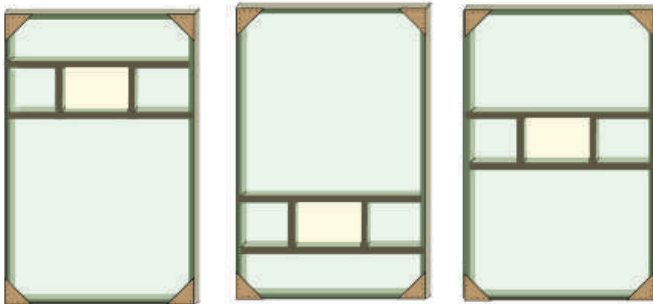
Укрытия, ограничительные порты различных форм и размеров (имитирующие строения и складки местности)

Для обеспечения реалистичности тактической ситуации в учебном процессе используются различные виды вспомогательных конструкций, имитирующие элементы застройки, складки местности и другие объекты инфраструктуры. Изготовление данных конструкций производится из легко-пробиваемых материалов (дерево, пластик, ткани), которые обеспечивают обзорность и отсутствие рикошетов.

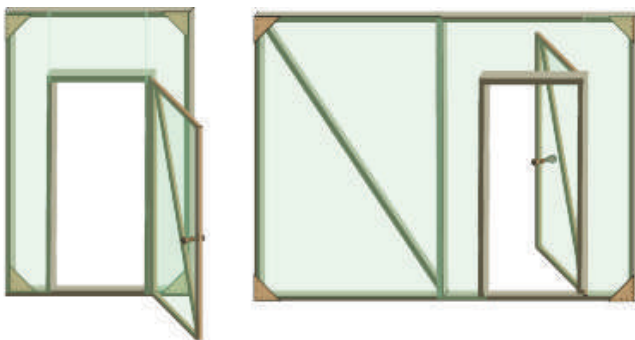
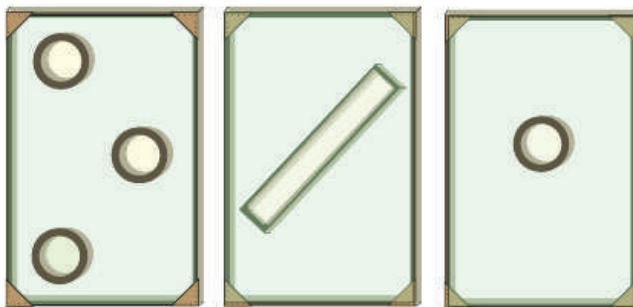
Например:



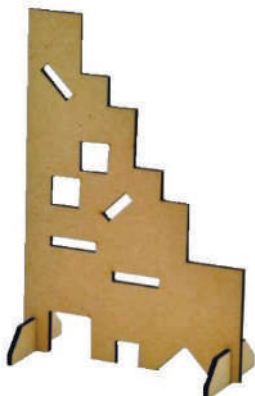
Имитация стен



Имитация стен с проломами различных форм и размеров



Имитация дверных проемов

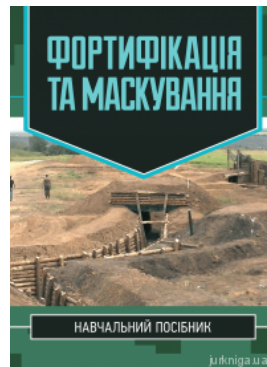


Универсальная имитация различных типов укрытий

Книги, які можуть вас зацікавити



Піхотний бій. У сільській місцевості на рівні відділення. Тактика малих підрозділів і бойова техніка для піхоти та розвідувальних підрозділів



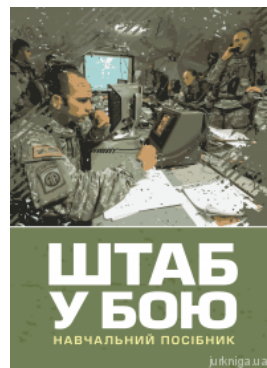
Фортифікація та маскування



Оборона в місті (населеному пункті). Методичні матеріали



Тактика ближнього бою. Зачистка будівель двома військовими



Штаб у бою



Техніка засідки для малих піхотних підрозділів

Перейти до галузі права
Військове право



[Перейти на сайт →](#)