

**Ускоренная тактическая
подготовка. Методика
обучения. Книга врага
ворожою мовою**

Настоящее пособие разработано для повышения эффективности обучения военнослужащих тактике ведения боя. Пособие предназначено для командиров подразделений и издано в целях оказания им методической помощи в обучении личного состава.

Рекомендации, изложенные в пособии, устанавливают минимальный стандарт тактической подготовки военнослужащих. Наиболее эффективно их использовать в качестве предваряющих материалов, а также в паузах (промежутках) между занятиями другими видами подготовки.

Данные рекомендации были разработаны преимущественно для мотострелковых подразделений, однако с соответствующими изменениями могут применяться в других родах войск.

УСКОРЕННАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ



КНИГА ВРОГА
ВРОЖОЮ МОВОЮ

Издательский дом
«СВАРОГ»
Киев – 2023

УДК 623.4
У 75

Ускоренная тактическая подготовка. Методика обучения. Книга врага, У 75 ворожою мовою. — Киев: Изд. дом «СВАРОГ», 2023. — 176 с.

ISBN 978-966-370-731-0

Настоящее пособие разработано для повышения эффективности обучения военнослужащих тактике ведения боя. Пособие предназначено для командиров подразделений и издано в целях оказания им методической помощи в обучении личного состава. Рекомендации, изложенные в пособии, устанавливают минимальный стандарт тактической подготовки военнослужащих. Наиболее эффективно их использовать в качестве предваряющих материалов, а также в паузах (промежутках) между занятиями другими видами подготовки. Данные рекомендации были разработаны преимущественно для мотострелковых подразделений, однако с соответствующими изменениями могут применяться в других родах войск.

ISBN 978-966-370-731-0

УДК 623.4

© Издательский дом «Сварог», 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Задачи предварительной (краткой) тактической подготовки	5
Методика подготовки и проведения тактико-строевых занятий с отделением и взводом в рамках предварительной (краткой) тактической подготовки	7
Общие положения	7
Проведение занятий	8
Управление толпой.....	10
Контроль.....	14
Общие примечания.....	14
<i>1 блок обучения (подводящий)</i>	
Основы маневрирования	15
1.1. Команды, задающие направления для маневра. Общие положения	15
1.2. Общая схема направлений для маневра.....	15
1.3. Описание движения перекатами	17
1.3.1. Отработка движения вперёд перекатами в двойках	19
1.3.2. Отработка движения назад перекатами в двойках (без команд запуска движения)	22
1.3.3. Отработка смены направления на противоположное в двойках (с командами остановки и запуска движения)	25
1.4. Отработка движения цепи/шеренги в сторону (вбок)	28
1.5. Отработка охватов, обходов и полуохватов, последовательных охвата и обходов.....	44
1.6. Отработка отходов назад-вбок (наискосок)	50
1.7. Отработка маневрирования по квадратам	50
<i>2 блок обучения (подводящий)</i>	
Построения и способы развертывания	51
2.1. Предварительное пояснение	51
2.2. Базовые построения	51
2.2.1. Развертывание из колонны в линию (цепь)	51
2.2.2. Развертывание из колонны «змейкой» в линию (цепь).....	66
2.2.3. Развертывание из клина («углом вперёд») в линию (цепь)	69
2.3. Сложные атакующие построения	76
2.4. Оборонительные построения	81
<i>3 блок обучения (основной материал)</i>	
Атака без артиллерии и танков	83
3.1. Общие положения для основных блоков обучения	83
3.2. Атака с поддержкой (огнём) под прямым углом	85
3.2.1. Общие положения.....	85

3.2.2. Последовательность действий во фланговой атаке при сковывании противника с фронта (во фланговая атака с поддержкой под прямым углом).....	88
3.2.3. Последовательность действий, при фронтальной атаке при сковывании противника с фланга (фронтальная атака с поддержкой под прямым углом)	95
3.2.4. Особенности тактических схем, совпадающих с атакой при поддержке под прямым углом.	102
<i>4 блок обучения (основной материал)</i>	
Атака с прижиманием к огневому валу	109
4.1. Общие положения.....	109
4.2. Подползающая атака с двойным залповым броском гранат	111
4.3. Атака перекатами с последовательным делением на подгруппы	115
4.4. Атака цепью за танками, прижимающимися к огневому валу (сквозная атака)	126
<i>5 блок обучения (основной материал)</i>	
Атака пешком за бронетехникой («в две колонны») в сочетании с захватом окопа ползком	
5.1. Общие положения.....	129
5.2. Последовательность действий	139
<i>6 блок обучения (основной материал)</i>	
Атакующие действия без огнестрельного превосходства.	
Разнос флангов и неполная атака по центру (атака на полуход)	143
6.1. Общие положения.....	143
6.2. Последовательность действий	146
6.3. Варианты исполнения	148
<i>7 блок обучения (основной материал)</i>	
Оборона.....	151
7.1. Общие принципы обучения	151
7.2. 1-й тактический приём обороны. «Огневой мешок»	151
7.3. 2-й тактический приём обороны. «Загиб фланга»	155
7.4. 3-й тактический приём обороны. «Смена кочующих позиций»	156
<i>8 блок обучения (основной материал)</i>	
Заведение на позиции	158
8.1. Общие положения.....	158
8.2. Переход дороги	159
8.3. Выход на место засады	163
8.4. Выход на место дневки/ночёвки.....	167
8.5. Выход на рубеж роевой атаки	170
8.6. Параллельное просачивание	171
<i>9 блок обучения (основной материал)</i>	
Основы ведения боя в городской застройке	172

Задачи предварительной (краткой) тактической подготовки

Тактическая подготовка является основой полевой выучки войск. Она наиболее полно обеспечивает комплексное обучение отдельных военнослужащих и их подразделений умелым и слаженным действиям в сложных условиях современного боя. Тактическая подготовка должна обеспечивать постоянную готовность подразделений к ведению активных боевых действий. Предварительная (краткая) тактическая подготовка обеспечивает высокую скорость и эффективность обучения тактике при одновременном создании условий для простой и удобной системы проверки тактических знаний военнослужащих.

Дополнительными задачами обучения по методике предварительной (краткой) тактической подготовки военнослужащих, по сравнению с задачами обучения по методикам полной тактической подготовки, являются:

– снижение влияния недостатка времени на изучение учебного материала при использовании метода последовательной подачи учебного материала. Применение указанного метода, который традиционно является основным в процессе обучения, затрудняет одновременную подачу учебной информации обучаемым (так называемое «запараллеливание»). Предварительная (краткая) тактическая подготовка позволяет использовать преимущества метода обратной подачи учебного материала (предполагающего передачу обучаемым знаний с высоким уровнем обобщения раньше, чем обучение отдельным элементам, из которых состоит объём передаваемых обучаемому знаний в той или иной предметной области), а именно лучшее усвоение отдельных элементов предметной области при наличии у обучаемого общих представления об этой предметной области;

– улучшение качества усвоения учебного материала за счёт снижения уровня использования абстрактных понятий и объяснений на этапе первичной передачи теоретических знаний военно-

служащим, особенно имеющим неполное или некачественное среднее образование;

– повышение эффективности обучения за счёт создания запаса фоновых знаний у военнослужащих, превышающих объём знаний, имеющих индивидуальную полезность, с учётом того, что фоновые знания, взятые в своей совокупности и при накоплении их критической массы, создают предпосылки для более эффективного принятия военнослужащими решений на поле боя, в том числе за счёт более быстрой адаптации к изменяющимся условиям ведения боевых действий;

– сохранение возможности обучения военнослужащих и подразделений на приемлемом уровне в условиях отсутствия надлежащего материально-технического обеспечения и иных условий для обучения войск, требуемых методиками полной тактической подготовки;

– обеспечение возможности быстрого обучения большой массы военнослужащих в критических ситуациях во время войны, которые требуют формирования народного ополчения и/или направления военнослужащих одних родов войск или видов Вооружённых сил для ведения боевых действий в другие рода войск, например переквалификации моряков или военнослужащих службы тыла в военнослужащих мотострелковых подразделений;

– предоставление возможности эффективной учебной нагрузки на военнослужащих Боевого армейского резерва, например в ситуациях проведения занятий выходного дня или одно-двух недельных сборов;

– улучшение качества взаимодействия между подразделениями различных родов войск за счёт создания у военнослужащих общих представлений о тактике действий иных родов войск, отличных от рода войск, где проходит службу обучаемый.

Вспомогательной задачей предварительной (краткой) тактической подготовки является передача военнослужащим знаний, которые можно использовать после увольнения в запас на программах допризывной подготовки с ограниченным ресурсом учебного времени, например в военно-патриотических клубах, группах продлённого или выходного дня, кадетских классах и т. п.

Методика подготовки и проведения тактико-строевых занятий с отделением и взводом в рамках предварительной (краткой) тактической подготовки

Общие положения

В ходе предварительной (краткой) тактической подготовки военнослужащие должны быть обучены не менее полутора десяткам комплексов тактико-строевых приёмов (связок), которые должны доводиться военнослужащими до автоматизма.

Полные методики тактической подготовки по понятным и обоснованным причинам стремятся избегать того, чтобы процесс слаживания подразделений носил характер «натаскивания», механического заучивания, шаблона. Обычно опасаются предсказуемости шаблонных действий для противника. Они стремятся способствовать развитию у обучаемых творческого подхода, инициативы и находчивости в выполнении боевых задач.

Однако механическое заучивание комплексов тактико-строевых приёмов (связок), при известных, но преодолимых недостатках, имеет ряд несомненных преимуществ: очень высокая скорость обучения, наглядность подачи материала, высокая степень усвоения обучаемыми, в том числе военнослужащими в условиях ограниченного учебного времени и/или недостаточного уровня образования, возможность достижения единообразия действий военнослужащих из разных подразделений. Четкий зафиксированный алгоритм действий в рамках комплекса тактико-строевого приёма (связки) позволяет провести много десятков повторений в течение одного учебного дня.

Недостатки указанного метода в значительной степени устраняются за счёт высокой вариативности и множественности комплексов тактико-строевых приёмов (связок). Шаблонов должно быть много, и тогда, за счёт взаимного дополнения информации из разных тактико-строевых приёмов (связок), достигается пони-

мание военнослужащими вариативности возможных действий, а также возможность комбинирования элементов различных шаблонов. Военнослужащие, усвоившие разнообразные тактико-строевые приёмы, смогут начинать быстро реагировать на внезапно возникшую тактическую ситуацию, действуя по одному из известных им шаблонов (например, предварительно назначенного основным), а потом уже вносить корректировки в заранее отработанный порядок действий применительно к конкретной ситуации.

Перечень комплексов тактико-строевых приёмов (связок), приводимый в настоящей методике, не является исчерпывающим. В частях и подразделениях могут вырабатываться свои комплексы, и они также могут использоваться в боевой подготовке.

Проведение занятий

Изучение комплексов тактико-строевых приёмов (связок) является разновидностью тактико-строевых занятий. Его отличительной особенностью является первоначальная отработка связок на микродистанциях (на плацу, в спортивном зале, на стадионе, на необорудованной придомовой или приказарменной территории) с использованием условностей (перебежки изображаются короткими шагами, артиллерийские разрывы — ударами о звонкие предметы или хлопками, корма бронетехники — солдатом с разведёнными в стороны руками, и т.п.) при проговаривании вслух всех необходимых команд. Такая отработка проводится не в режиме реального времени. При необходимости используется микромасштабирование боевых подразделений (например, в связке отделение изображается одним бойцом, взвод — тремя, рота — девятью). Только после усвоения военнослужащими той или иной связки могут проводиться занятия на реальных дистанциях, с реальными скоростями движения и полным выполнением всех движений связки, как они должны выполняться в бою.

Описанный метод обучения включает в себя проговаривание обучаемыми вслух речевых формул управления (последовательностей речевых команд) в рамках того или иного тактического

приёма, которые включают в себя как собственно команды (то есть указания о совершении каких-либо действий другому, не всегда подчинённому лицу), так и фразы информирования о своих действиях или действиях других лиц. По мере наработки движения и повышения слаженности бойцов количество речевых команд, проговариваемых вслух, уменьшается, пока они не доводятся до необходимого минимума или не исчезают совсем. Однако на этапе первоначального обучения нужно, чтобы речевые формулы проговаривались полностью, так как это способствует и запоминанию и пониманию последовательности движений. Понятно, что в ходе боя голосовые команды могут быть не слышны, однако на этапе обучения важно, чтобы обучаемые полностью усваивали и могли проговорить полностью речевые формулы управления, так как они являются носителями информации о последовательности действий в рамках того или иного тактического приёма. Именно речевые формулы управления (последовательность речевых команд) в значительной степени позволяют реализовать сжатие учебного материала (редуцирование), заменяя многословные описания тактических приёмов на короткие словесные формулы этих приёмов. Сама последовательность команд и является словесной формулой тактического приёма. В необходимых случаях применяется дублирование команд по цепочке.

У данного методического подхода имеются определённые преимущества перед обычными тактико-строевыми приёмами. В частности, за счёт очевидной для обучаемых нереальности дистанций и времени у обучаемых не возникает ошибки смешения порядка действий во время учебного занятия и в реальном бою. При отработке тактико-строевых приёмов на местности на близких к реальным дистанциям военнотружущие начального этапа обучения из-за физической усталости зачастую пытаются исполнять те или иные движения условно. В результате происходит закрепление неверного навыка. При этом на фоне усталости усвоение принципиальной схемы движений происходит неэффективно. Изучение комплексов тактико-строевых приёмов (связок) позволяет обучать с минимальной физической нагрузкой, но в движении, что способствует быстрому усвоению материала.

Данная методика позволяет использовать преимущества группового запоминания. При неполном запоминании отдельными военнослужащими всего объёма знаний, их группа в совокупности помнит всё. Связано это с тем, что разные военнослужащие усваивают разные элементы из общего объёма передаваемых знаний. В боевой ситуации группа по необходимости может восстановить весь объём информации.

Обучение тактике данным способом осуществляется через движение, а не в лекционном формате, что повышает степень и скорость усвоения материала. Усвоение последовательности действий происходит через запоминание цепочки последовательных команд (10–15 шт. для каждой связки). Таким образом, у обучаемых одновременно активизируются разные виды памяти: двигательная, логическая, речевая.

Изучение комплексов тактико-строевых приёмов (связок) всегда начинается в замедленном темпе. Только после уверенного усвоения общей схемы движения и речевых команд, свойственных той или иной связке, можно увеличивать скорость выполнения действий. Добиться этого бывает нелегко, некоторые обучаемые склонны сразу переходить на бег. С этим нужно бороться, например указывая, что можно использовать только короткие шаги с приставлением пятки одной ноги к носку другой при совершении шага.

Управление толпой

Одним необязательным элементом методики обучения военнослужащих с помощью комплексов тактико-строевых приёмов (связок) является изучение приёмов управления толпой.

Она позволяет любому военнослужащему выполнять командные функции в рамках любого комплекса (связки) и допускает произвольное изменение численности и структуры управления в группе, выполняющей тот или иной комплекс (связку). Любой из военнослужащих может стать командиром, случайно оказавшись в определённом месте внутри группы солдат, а деление подразде-

ления на разные тактические группы осуществляется в ходе выполнения задачи.

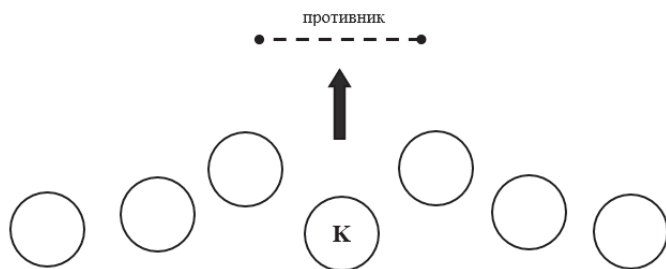
Методы управления толпой имеют определённое относительно узкое практическое применение в боевых условиях в ситуациях перемешивания подразделений (утраты внутренней организованности) при ведении боев высокой интенсивности (бой в городе, внутри помещений, отступление, в том числе в условиях разгрома, и т.п.), так как прививают навыки восстановления командования и общей организованности при временной утрате организованности боевыми подразделениями, однако учебное значение данного метода намного более важно, чем практическое.

Методики управления толпой позволяют каждому обучаемому многократно выполнить роль командира, что значительно повышает усвоение учебного материала, а также помогает привить понимание тактических ролей, выполняемых различными элементами боевого порядка (создать у обучаемых прочные фоновые знания на два уровня выше, чем занимаемая должность).

Принципы методики управления толпой:

а) командование принимает тот, кто в центре данной группы солдат, а если в центре несколько солдат, то первый из них справа (или первый впереди при построениях в колонну), т.н. «плавающее командование» (см. Схему 1, где «К» — командир);

СХЕМА 1. Плавающее командование
(командование принимает оказавшийся в центре построения)



б) использование обозначений подгрупп единого подразделения по принципу пространственного расположения.

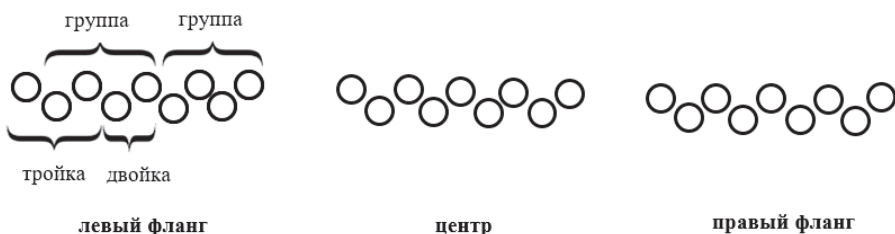
Здесь имеется всего два варианта:

– подразделение делится на «левый фланг», «центр» и «правый фланг», когда для выполнения тактического приёма нужно три взаимодействующих элемента;

– подразделение делится на «левое крыло» и «правое крыло», когда для выполнения тактического приёма нужно два взаимодействующих элемента.

При необходимости дальнейшего деления внутри этих элементов используется термин «группа» (реже «подгруппа» или «полугруппа»)*, при необходимости деления «группы» используется термин по количеству солдат «двойка»/ «тройка»/ «четверка» и т.д.; (см. Схему 2).

СХЕМА 2. Деление по пространственному расположению (вариант с тремя элементами)



в) при дроблении подразделения сохраняется командование и нумерация/обозначение подгрупп (командир остаётся командиром; что было «флангом» вначале, остаётся «флангом» впоследствии);

г) отработываемые тактические схемы не привязываются к конкретному вооружению (в связках используется абстрактный «танк», «артиллерия», «пулемёт»), что позволяет проводить занятия даже без вооружения.

* ПРИМЕЧАНИЕ. Следует учитывать, что употребление терминов по отношению к боевым единицам ниже уровня отделения является не до конца устоявшимся и зачастую неоднозначным. Внутри отделения, в теории, может быть ещё два уровня иерархии: один — это примерная половина отделения, второй — это «двойки», из которых состоит половина отделения. Терминами «группа», «подгруппа», иногда «полугруппа» или «секция» обозначают разные боевые

единицы. Так, например, при организации засады обычно выделяют разного рода «подгруппы», которые могут состоять из совершенно разного количества солдат, в том числе и взвода. При сочетании огня и манёвра могут выделяться «огневая» и «маневренная» группы, каждая из которых может быть выше уровня отделения. При атаке на укрепленные позиции противника могут выделяться «штурмовые группы», которые также могут быть выше уровня отделения. В данной методике для обозначения уровней иерархии ниже отделения обычно используются термины «группа» (уровень половины отделения) и «двойка/тройка» (самый низовой уровень иерархии — два или три солдата). Обращаем внимание, что из-за отсутствия иного устоявшегося словоупотребления термины «группа», «подгруппа» могут использоваться для обозначения боевых единиц более высокого уровня. Читателю необходимо обращать внимание на контекст употребления того или иного термина. Надеемся, что военная наука со временем сможет выработать однозначную непротиворечивую терминологию.

СПРАВОЧНО. В военной истории подобная проблема с многозначностью терминов уже встречалась. Так, при описании тактики немецких войск в конце Первой мировой войны используется термин «штурмовая группа». Однако на немецком языке использовались два разных термина «Sturmtrupp» и «Stosstrupp». Первый термин обозначал некий отряд произвольного размера, предназначенный для осуществления атаки (в отрыве от применяемой тактики), второй — подразделение уровня пехотного отделения, предназначенного для ведения боя в системе окопов и ходов сообщения, с упором на использование гранат и других средств ближнего боя. При переводе с немецкого эта разница, как правило, не учитывалась, что приводило к ошибочной интерпретации тактики действий немецких подразделений, в частности использования тактики обходов узлов сопротивления (т.н. «просачивания») подразделениями уровня пехотного отделения. Отделения штурмовиков предназначались главным образом не для обхода, а для уничтожения этих узлов, с использованием преимуществ в выучке по ведению ближнего боя в траншеях.

Контроль

Изучение комплексов тактико-строевых приёмов (связок) даёт в руки командования дополнительный инструмент контроля за качеством обучения военнослужащих. Проверяющий может в произвольном порядке выбрать любое количество военнослужащих (в зависимости от конкретной связки может потребоваться от 3 до 8 человек) и потребовать выполнения ими той или иной связки. При использовании методики плавающего командования выборка проверяющим военнослужащих для контроля может состоять из военнослужащих разных подразделений, даже никогда совместно не участвовавших в учебных занятиях. Для проверки не потребуется вывозить военнослужащих на учебное поле. Такая проверка может осуществляться на плацу, на необорудованной приказарменной территории, в актовом зале, в широком коридоре и т.п. Ошибки в выполнении связки наглядны и сразу могут быть оценены проверяющим, эти ошибки поддаются количественному измерению. В наиболее упрощённом варианте возможен контроль запоминания последовательности команд, свойственных той или иной связке, через проверку запоминания последовательности речевых команд, без совершения действий (движений) проверяемыми военнослужащими.

Общие примечания

Далее в тексте настоящего пособия используются следующие обозначения для вспомогательной информации.

ПОЯСНЕНИЕ — информация, являющаяся частью курса обучения, разъясняющая какие-либо детали изложенного материала, к которому делается пояснение.

ПРИМЕЧАНИЯ — информация, являющаяся частью курса обучения, разъясняющая какие-либо детали тактической подготовки, не обязательно непосредственно касающиеся изложенного материала.

СПРАВОЧНО — информация, не являющаяся частью курса обучения, но которую авторы методики решили привести для более чёткого понимания преподавателями тактики, почему был приве-

дён тот или иной материал. Информация после пометки «справочно», как правило, не передаётся обучаемым солдатам.

Схемы и рисунки, приводимые в данном методическом пособии, специально сделаны упрощёнными, без использования общепринятых тактических знаков, чтобы это пособие можно было использовать для самого начального этапа обучения с лицами, не имеющими даже базовых военных знаний.

1 блок обучения (подводящий) **Основы маневрирования**

1.1. Команды, задающие направления для маневра. Общие положения

В типичных боевых ситуациях направления для совершения маневра (движения) подразделением удобно задавать относительно местонахождения этого подразделения, с учетом базового направления движения для этого подразделения. Местонахождение и направление, куда развернуто подразделение, используется в качестве отправного отрезка для того, чтобы задать направление перемещения (команда подаётся «от себя»).

Команды относительно ориентиров не всегда возможны из-за сложности выделения на местности ориентиров, в частности удобных для подачи конкретной команды. Например, деревья или дома в поле зрения все одинаковы и могут не иметь ярких отличительных признаков. Удобных местных предметов для обозначения рубежей может не быть. Поэтому за базу при обучении используется подача команд «от себя», а не от ориентиров.

1.2. Общая схема направлений для маневра

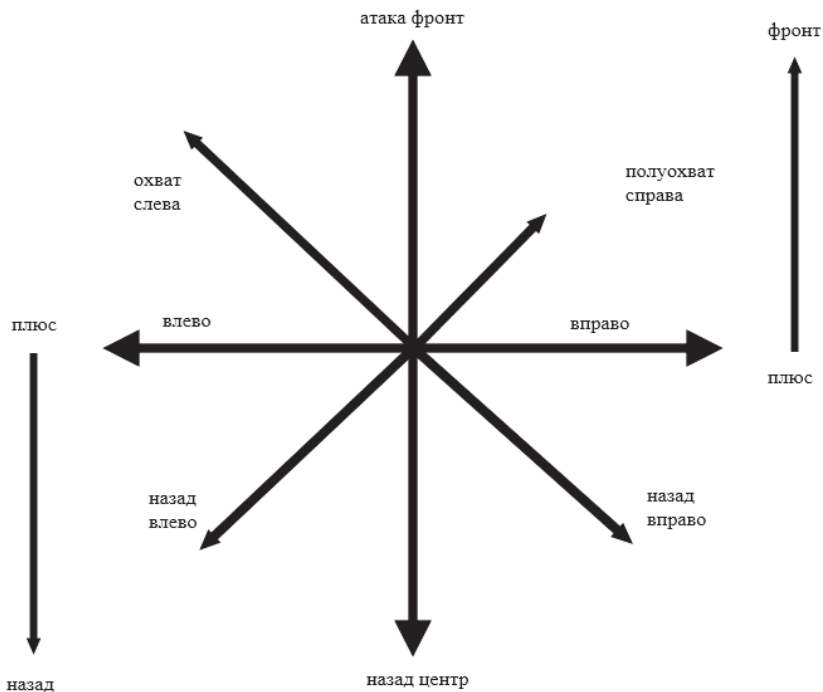
Общая схема направлений для маневра при подаче команд «от себя» включает в себя 8 направлений.

1) Строго вперёд — типичная команда «атака фронт»*.

СПРАВОЧНО. Выбран вариант без промежуточного предлога. Рассматривались варианты команды: «атака по фронту», «атака с фронта». Нежелательно использование длинных выражений. Выражение «атака с фронта» к тому же может быть воспринято как указание на действие противника.

2) Строго влево/вправо — типичная команда «влево»/ «вправо».

СХЕМА 3. Общая схема направлений для маневра



3) Вперёд и вправо/влево — типичная команда «(полу)охват справа/слева».

ПРИМЕЧАНИЕ. В некоторых ситуациях слово «вправо»/ «влево» будут повторяться дважды. Например, если в охват направляется правый фланг, то команда может звучать как

«правый фланг, охват справа». Такое повторение допускается, так как возможны ситуации, когда правый фланг будет направлен в охват слева, а левый фланг — для охвата справа.

4) Строго назад — типичная команда «назад центр».

ПРИМЕЧАНИЕ. Команда «отход» нежелательна, так как сама по себе недостаточно конкретна без уточнения поднаправления перемещения назад, кроме того психологически она несёт «пораженческий» подтекст.

5) Наискосок назад и вправо/влево — типичная команда «назад вправо/влево».

1.3. Описание движения перекатами

Движение перекатами является одним из основных элементов, который обеспечивает сочетание огня и движения при перемещениях. Суть движения перекатами заключается в том, что пока один солдат (иная боевая единица) ведёт огонь на подавление противника с целью заставить его уйти за укрытие или, как минимум, снизить точность его огня, другой солдат (боевая единица), пользуясь эффектом подавления, перемещается вперёд по направлению на противника. После завершения перемещения роли солдат (боевых единиц) меняются. Первый солдат (боевая единица) перемещается, другой прикрывает. Смена ролей происходит многократно с тем, чтобы сохранить дистанцию рывка при перемещениях относительно короткой.

При движении вперёд/назад «перекатами» используется следующая последовательность голосовых команд: «на позиции» — «держу» — «пошёл» — «иду».

«Иду» — это фраза информирования, которая подаётся солдатом при начале движения для того, чтобы оповестить своих соседей, что он перемещается. Тем самым соседи предупреждаются, что перемещающийся боец не может вести эффективный огонь.

«На позиции» — эта фраза информирования нужна для обозначения ситуации, когда перемещение завершено, но огневое

прикрытие ещё не осуществляется. Её использование помогает избежать распространённой ошибки, когда боец после завершения перебежки кричит «держу», хотя он ещё не готов к стрельбе и прикрытию огнём (огневой поддержке) других бойцов.

«Держу» — это фраза информирования, которая подаётся солдатом, прикрывающим огнём перемещающегося напарника, для подтверждения того, что он полностью готов к открытию огня или ведёт его.

«Пошёл» — команда подаётся солдатом, завершившим перебежку и готовым открыть огонь на подавление для прикрытия перебежки напарника.

ПОЯСНЕНИЕ 1. Имеются некоторые рекомендации подавать при перекатах только две команды «держу» и «иду». Однако использование команды «пошёл» помогает преодолеть «залипание» бойцов на промежуточной позиции. Зачастую без внешней команды, самостоятельно солдат не может оторваться от земли.

ПОЯСНЕНИЕ 2. При отработке движения перекатами команды «на позиции» — «держу» — «пошёл» произносятся солдатом, завершившим перебежку, последовательно. В процессе обучения важно отслеживать, чтобы команды «держу», «пошёл» не произносились обучаемым автоматически сразу после завершения перебежки. Сначала нужно, чтобы он занял огневую позицию и приготовился к ведению огня, в том числе перезарядился, если необходимо.

ПРИМЕЧАНИЕ. Здесь и далее в данной методике, по мере отработки движений и повышения слаженности бойцов, количество речевых команд, проговариваемых вслух, уменьшается, пока они не доводятся до необходимого минимума, если не исчезают совсем. Однако на этапе обучения важно, чтобы речевые формулы проговаривались полностью, так как это способствует запоминанию и пониманию последовательности действий.

Книги, які можуть вас зацікавити



Піхотний бій. У сільській місцевості на рівні відділення. Тактика малих підрозділів і бойова техніка для піхоти та розвідувальних підрозділів



Високоінтенсивні бойові дії в містах. Близький бій та вуличні бої у звичайній війні в місті



Техніка засідки для малих піхотних підрозділів



Нестандартные способы установки инженерных мин. Книга ворага ворожою мовою



Оборона в місті (населеному пункті). Методичні матеріали



Тактика ближнього бою. Зачистка будівель двома військовими

Перейти до галузі права
Військове право



[Перейти на сайт](#) →